



جامعة محمد الخامس السويسي  
Université Mohammed V - Souissi

كلية علوم التربية  
Faculté des Sciences de l'Education

## Le 2<sup>ème</sup> Forum de la Citoyenneté Active

Sous le thème

# L'Ethique à l'université marocaine

**Les 28 et 29 Mars 2012**

**A la Faculté des Sciences de l'Education, Rabat,**

## **PRESENTATION GENERALE**

Dans tout système d'organisation, les questions liées à des considérations d'éthique et de valeurs sont aujourd'hui plus que jamais à l'ordre du jour. L'université, en tant que système global de fonctionnement institutionnel de service public n'échappe pas à cette règle : l'importance des principes éthiques ainsi que de leur référentiel y est mise en exergue par la dynamique du double mécanisme articulant à la fois le fonctionnement interne de l'université et son interaction avec les étudiants et plus globalement à la société.

Le questionnement logique qui pointe à l'horizon de la réflexion sur la thématique de « l'éthique à l'université » consiste en l'analyse scientifique aussi bien des formes de perception et d'appréhension des valeurs éthiques que celles liées aux contenus des disciplines y afférentes. La même attention devrait être accordée aux pratiques des acteurs et aux manières dont elles imprègnent ou pas les comportements et les activités centrales de l'université ainsi que son degré d'harmonie avec la finalité de sa mission de service public.

Il convient ainsi de s'interroger sur la place de l'éthique en articulation avec les trois grandes missions de l'université afin de pouvoir évaluer les lignes de force et les limites du système des valeurs à travers le fonctionnement du dispositif universitaire dans le cadre d'une approche systémique. En effet, au vu des défis engendrés non seulement par la mondialisation, mais également par les effets du « printemps arabe », les missions *d'enseignement, de recherche scientifique et de service rendu à la communauté*, se traduisent pour l'université par d'importants et cruciaux enjeux socioéconomique, politique et culturel qui ne laissent pas indifférents les acteurs universitaires.

Dans un Maroc en pleine mutations économique, politique, sociale et culturelle, comment rendre les valeurs d'impartialité, d'équité et de solidarité effectives dans le domaine de l'enseignement supérieur alors que celui-ci est orienté vers les exigences du marché de l'emploi marqué par la dynamique de la compétitivité ? Cela est d'autant plus vrai que le marché actuel exige non plus seulement des compétences transversales et spécialisées, mais également le désir d'améliorer les performances de plus en plus ciblées ? Quels sont alors les mécanismes institutionnels et les instruments d'aides non plus seulement à la réussite efficace mais surtout l'exigence de qualité pour pouvoir réduire les taux de déperdition et d'abandon dus aux inégalités des apprentissages ? Comment réduire aussi les inégalités ainsi que les disparités quand il s'agit d'opportunités éducatives devant servir à mieux

consolider la cohésion sociale dans leur articulation à la question des performances? En d'autres termes, quels sont les mécanismes institutionnels nécessaires pour pouvoir répondre efficacement au dilemme posé par le choix à faire entre qualité et équité ?

Par ailleurs, peut-on parler au Maroc de communauté universitaire ? Si la réponse est positive, quelles sont les valeurs et les principes relatifs au comportement éthique qui permettent le mieux de resserrer les liens au sein de la communauté universitaire ? Quels rôles doivent jouer les membres du corps enseignant, les étudiants et les gestionnaires de l'université dans la sauvegarde et la promotion de ces valeurs ? Quels genres et styles d'interactions doivent-elles entretenir voire affectionner pour rendre plus lisibles les pratiques éthiques au sein de l'université mais également entre l'université et son environnement ? Cette communauté n'aurait-elle pas également des responsabilités envers la société, en particulier celle de promouvoir un comportement civique et de former des citoyens qui, dans leur vie professionnelle et sociale, adopteront un comportement éthiquement correct ? De quelles manières ces responsabilités et les attentes de la société devraient-elles être concrétisées et intégrées dans le système de formation, d'enseignement et de recherche ? Quelle est la responsabilité de l'Etat dans la sauvegarde, la promotion et la reconnaissance de l'enseignement supérieur et de la recherche fondés sur ces valeurs ?

Enfin, quel serait le rôle des établissements de formation universitaires de manière générale et celui de la faculté des sciences de l'éducation ? Devraient-ils penser et repenser les approches pédagogiques axées sur un apprentissage centré sur les étudiants de manière à pouvoir répondre aux exigences de la société, aux cadres de responsabilité et aux attentes des étudiants ? Ou seront-ils amenés à définir les défis devant être relevés et spécifier les opportunités qui se présenteraient pour les établissements relevant notamment du système éducatif? Déterminer les collaborations interdisciplinaires et les partenariats institutionnels permettant de proposer de nouvelles réponses aux défis d'un enseignement supérieur très compétitif et de plus en plus orienté vers le marché ? Définir le rôle des étudiants en tant que partenaires et/ou clients, ainsi que leurs attentes et leurs responsabilités ? Comment doivent-ils s'y prendre et quels partenariats mettre en place pour y parvenir ?

Le 2ème Forum de la Citoyenneté Active, consacré à la problématique de l'éthique à l'université marocaine,

- constitue un outil d'accompagnement de la réflexion entamée par l'Université Mohammed V Souissi qui a décidé d'élaborer dans ce contexte « la charte éthique » dont les valeurs les plus importantes devraient imprégner l'ensemble de ses acteurs ;
- tentera d'apporter des éclairages aux multiples questionnements évoqués précédemment,
- et ouvrira le débat sur ce chantier culturel requérant l'implication effective de l'ensemble des acteurs concernés par la recherche des bonnes pratiques de la citoyenneté démocratique fondée sur les principes de l'éthique.

## **LES AXES THEMATIQUES**

### **1. Les valeurs éthiques à l'épreuve des mutations politiques, sociales et culturelles**

Il s'agit de traiter ici le contexte international et national afin de présenter la problématique de l'éthique dans un cadre plus large en relation avec les référentiels et en articulation avec les enjeux actuels posés par la mondialisation.

### **2. La communauté universitaire marocaine et la question de l'éthique**

Les éclairages devant être apportés seront axés sur l'examen

- de l'état des lieux de l'éthique à l'université,
- des missions de l'université marocaine et de la question des référentiels des valeurs éthiques : choix et perspectives

### **3. Le rôle des établissements universitaires dans le renforcement de la culture de l'éthique**

L'objectif est de définir, à partir des choix arrêtés, les curricula, les approches éducatives et les démarches pédagogiques, les formes de partenariats et les modalités d'évaluation des pratiques éthiques à l'université.

## **PROGRAMME PROVISOIRE DU FORUM**

### **PREMIER JOUR**

**MATIN** : Les valeurs éthiques à l'épreuve des mutations politiques, sociales et culturelles

**SOIR** : La communauté universitaire marocaine et la question de l'éthique

### **DEUXIEME JOUR**

**MATIN** : Le rôle des établissements universitaires dans le renforcement de la culture de l'éthique

**SOIR** : Les recommandations

**Clôture**

## Fiche de participation

<b>Nom et prénom</b>	
<b>Institution</b>	
<b>Coordonnées</b>	e-mail : Téléphone :
<b>Axe thématique de la communication</b>	
<b>Mots clés</b>	
<b>Synopsis</b>	

### ***DATES A RETENIR***

<b>Le 17 Février 2012</b>	<b>Dernier délai de réception des fiches de participation</b>
<b>Le 24 Février 2012</b>	<b>Confirmation de la participation par le comité scientifique</b>
<b>Le 10 Mars 2012</b>	<b>Délai de rigueur de réception des textes de communication</b>

### ***VEUIEZ ADRESER VOTRE COURIER A L'ADRESSE SUIVANTE***

M. ABDESELAM EL OUAZZANI  
DOYEN DE LA FACULTE DES SCIENCES DE LEDUCATION  
UNIVERSITE MOHAMED V SOUISSI  
AVENUE MOHAMED BEN ABDELLAH REGRAGUI, MADINAT AL IRFANE, BP : 1072, RABAT

[a.elouazzani@um5s.ac.ma](mailto:a.elouazzani@um5s.ac.ma) / [a\\_elouazzani@yahoo.com](mailto:a_elouazzani@yahoo.com)

Tél : 05 37 77 42 89 / Fax : 05 37 77 13 42



جامعة محمد الخامس السويسي  
Université Mohammed V - Souissi

## كلية علوم التربية Faculté des Sciences de l'Education

### المنتدى الثاني للمواطنة الفاعلة:

### الأخلاقيات في الجامعة المغربية

28- 29 - مارس 2012

#### تقديم عام

من بين القضايا التي باتت موضوع نقاش ضمن كل الأنساق المنظمة أكثر من أي وقت مضى، تلك المرتبطة بالاعتبارات الأخلاقية والقيم الخاصة بها. وما دامت الجامعة منظومة شاملة توفر خدمة عمومية من خلال عملها المؤسسي فإنها لا تخرج عن هذه القاعدة: إذ تبرز أهمية المبادئ الأخلاقية والمرجعية المرتبطة بها بفعل الدينامية والآلية المزدوجة المتمثلة في السير الداخلي للجامعة وتفاعلها بدرجة أولى مع الطلبة ثم مع المجتمع بصفة أشمل.

ولعل التساؤل الذي يتبادر في الأفق عند التفكير في موضوع " الأخلاقيات في الجامعة " يكمن في التحليل العلمي، ليس فقط لأشكال الإدراك والتمثل للقيم الأخلاقية، بل ولمحتويات الحقول المعرفية المرتبطة بها. كما ينبغي إيلاء نفس الاهتمام لممارسات مختلف الفاعلين و التساؤل إن كانت السلوكات والأنشطة المركزية للجامعة متشعبة بهذه القيم أو العكس ومدى انسجامها مع الغرض من وظيفتها كخدمة عمومية.

وهكذا فقد أضحى من الضروري التساؤل عن مكانة الأخلاقيات و تمفصلها بالمهام الثلاثة للجامعة ليتسنى تحديد جوانب القوة في منظومة القيم هذه وحدودها من خلال سير النظام الجامعي وفق مقاربة نسقية. وفعلا، فإزاء التحديات الناجمة ليس فقط عن العولمة، ولكن أيضا آثار " الربيع العربي " والوظائف المناطة بالتعليم والبحث العلمي والخدمات اللازم توفيرها للمجتمع، تشكل في مجملها بالنسبة للجامعة رهانات سوسيو اقتصادية وسياسية وثقافية على درجة كبيرة من الأهمية لا يمكن للفاعلين الجامعيين التغاضي عنها بأي حال من الأحوال.

ففي مغرب يشهد تحولات اقتصادية وسياسية واجتماعية وثقافية، كيف بالإمكان تفعيل قيم الحياد والإنصاف والتضامن في مجال التعليم الجامعي، في الوقت الذي تتحكم في هذا الأخير متطلبات سوق الشغل المعروفة بالدينامية والتنافسية؟ ويبدو الأمر كذلك فعلا عندما نجد بأن السوق الحالية لا تتطلب فقط كفايات مستعرضة ومتخصصة بل السعي كذلك إلى التحسين المتواصل للأداءات. فما هي إذن الآليات المؤسسية والأدوات التي من شأنها أن تساعد، ليس فقط على النجاح الفعال، بل وعلى الأخص الاستجابة لمتطلب الجودة بهدف تقليص معدلات الهدر والتسرب الناجمة عن الفوارق في التعلّمات؟ كيف بالإمكان التقليل من هذه الفوارق والتباينات عندما يتعلق الأمر بالفرص التربوية التي من شأنها تعزيز التماسك الاجتماعي في ارتباطه بمسألة الأداءات؟ وبتعبير آخر، ما هي الآليات المؤسسية الضرورية والقيمة بالإجابة وبفعالية عن مآزق الاختيار ما بين الجودة والإنصاف؟

ومن جانب آخر، هل يمكن أن نتحدث في المغرب عن مجموعة جامعية؟ وإذا ما كان الجواب بالإيجاب، فما هي القيم والمبادئ المتعلقة بالسلوك الأخلاقي التي من شأنها تمثين الروابط ضمن المجموعة الجامعية؟ ما هو الدور الذي ينبغي لأعضاء هيئة التدريس والطلبة ومسيري الجامعة لعبه من أجل الحفاظ على هذه القيم والنهوض بها؟ أي نمط أو نوع من التفاعلات يتوجب رعايتها بل والتشبيث بها لنجعل من الممارسات الأخلاقية أكثر شفافية داخل الجامعة وأيضا ما بين الجامعة ومحيطها؟ أليس لهذه المجموعة أيضا مسؤوليات تجاه المجتمع من بينها أساسا النهوض بسلوك مدني وتكوين المواطنين الذين يتبنون في حياتهم المهنية والاجتماعية سلوكا أخلاقيا لائقا؟ على أي نحو ينبغي تجسيد وإدماج هذه المسؤوليات والانتظارات المجتمعية في منظومة التكوين والتدريس والبحث؟ ما هي مسؤولية الدولة في المحافظة على التعليم والبحث والإقرار والنهوض بهما تأسيسا على هذه القيم؟

وأخيرا، ما هو الدور الذي سيناط بمؤسسات التكوين الجامعي عموما وبكلية علوم التربية بوجه خاص؟ هل ينبغي لها أن تفكر وتجدد التفكير في المقاربات التربوية المتمحورة حول تعلم يركز على الطلبة بهدف الاستجابة للمتطلبات المجتمعية وأطر المسؤولية وانتظارات الطلبة أنفسهم؟ أم أن الضرورة تقتضي الدفع بها لتحديد التحديات اللازم رفعها والكشف عن الفرص المتاحة للمؤسسات النافعة للمنظومة التربوية؟ تحديد أوجه التعاون ما بين التخصصات والشراكات المؤسسية الرامية إلى اقتراح إجابات جديدة للتحديات الكامنة في تعليم عال أكثر تنافسية ومنتج أكثر نحو السوق؟ تحديد دور الطلبة باعتبارهم شركاء و/أو زبناء إلى جانب الأخذ بانتظاراتهم ومسؤولياتهم؟ ماذا ينبغي لهم أن يفعلوا وما هي الشراكات التي تسمح لهم ببلوغ ما يتوقون إلى تحقيقه؟

إن المنتدى الثاني للمواطنة الفاعلة الذي سيتدارس إشكالية الأخلاقيات في الجامعة هو قبل كل شيء :

- أداة لمواكبة التفكير الذي بدأتها جامعة محمد الخامس - السويسي بهذا الخصوص إذ أنها قررت في هذا الإطار إعداد " ميثاق أخلاقي " يتشبع بقيمه الأكثر أهمية لمجموع الفاعلين فيها .
- محاولة لتقديم إضاءات بخصوص العديد من القضايا التي تمت إثارتها في هذه الورقة .
- فتح النقاش حول هذا الورش الثقافي الذي يستدعي الانخراط الفعلي لمجموع الفاعلين المعنيين بالبحث عن أفضل ممارسات المواطنة الديمقراطية المنبئية على المبادئ الأخلاقية .

## محاور الندوة

### 1- القيم الأخلاقية على محك التحولات السياسية والاجتماعية والثقافية

يتعلق الأمر هنا بمعالجة السياق الدولي والوطني قصد تقديم إشكالية الأخلاقيات في إطار أوسع وفي ارتباط بالمرجعيات وتفاعل مع الرهانات الحالية التي تطرحها العولمة .

### 2- المجموعة الجامعية المغربية ومسألة الأخلاقيات

- من شأن الإضاءات التي سيتم طرحها أن تساعد على دراسة :
- الوضع الحالي للأخلاقيات في الجامعة .
- وظائف ومهام الجامعة المغربية ومسألة المرجعيات الخاصة بالقيم الأخلاقية : الخيارات والآفاق .

### 3- دور المؤسسات الجامعية في تعزيز ثقافة الأخلاق

من منطلق الاختيارات المنشودة، فإن الهدف يكمن في تحديد المناهج والمقاربات التربوية والأساليب التعليمية وأشكال الشراكة وحيثيات تقويم الممارسات الأخلاقية في الجامعة .

## البرنامج المؤقت للمنتدى

### • اليوم الأول:

الجلسة الصباحية :

القيم الأخلاقية في محك التحولات السياسية والاجتماعية والثقافية

الجلسة المسائية :

المجموعة الجامعية المغربية ومسألة الأخلاقيات

### • اليوم الثاني:

الجلسة الصباحية :

دور المؤسسات الجامعية في تعزيز ثقافة الأخلاق

الجلسة المسائية :

التوصيات

الجلسة الختامية